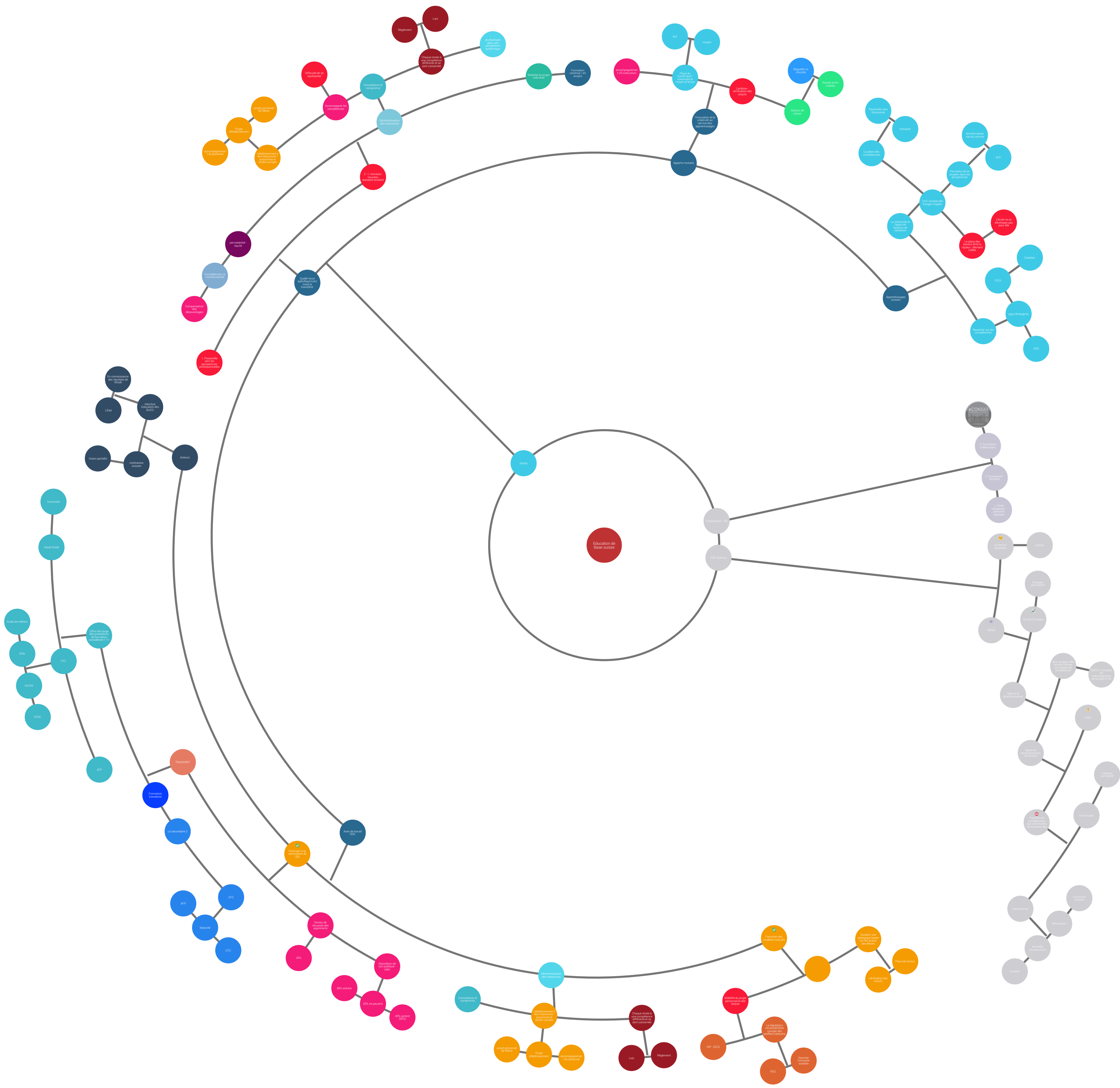
Education de Base suisse
Inputs
Présentation - HB
DDC-Burkina
Quelle force spécifique/comment la transférer
1 -Passerelle vers les perspectives professionnelles
2 - L' inclusion: nouveau standard scolaire
Décentralisation des ressources
Consultation et compromis
Accompagner les compétences
Difficulté de se représenter
L'établissement a des ressources - autonomie et rendre compte
Projet d'établissement
projet personnel de l'élève
accompagnement du pesonnel
Chaque strate à une compétence différente et se sent concernée
Règlement
Lois
se développer dans une perspective systémique,
Mobilité du projet individuel
Formation continue / en emploi
perméabilité - equité
Compétences vs connaissances
Compensation des désavantages
accompagnement VS instruction
Place du numérique / confondre le moyen et le but
but
moyen
l'innovation et la créativité au service des apprentissages
Apports mutuels
L'ardoise - vérification des acquis
Gestion de classe
Baguette vs chicotte
Rituels de fin visibles
Passerelle vers l'économie
Inclusion
La place des compétences
Tenir compte des franges fragiles
Permettre de se projeter dans les perspectives
Amener assez vite du concret
AFP
La recherche et l'appui de facteurs de résilience
La place des savoirs êtrel la rigueur - Bernard Lédéa
L'école ne se développe pas pour elle
Apprentissages suisses
Recentrer sur les compétences
pays émergents
PIZA
Dotation
PER
eCONSULT
3. Consultant indépendant
2. Enseignant - directeur
1. Ecole obligatoire - parcours atypique
Le dernier kilomètre
DEPAC
MENA
Au nord du pays
Dialogue permanent
Appui à la décentralisation
Suivi et appui des besoins locaux en matière de compétence
MATD: ministère de l'administration territoriale et de
Appui au fonctionnement des écoles
CAST
Transfert de compétences aux communes VS transfert des
Communes
Capitaux cumulable
Etat Burkina
Rénovation
Fourniture scolaire
Nouvelle infrastructure
Cantine
En connaissance des résultats de l'étude
L'Etat
Membre Education des BUCO
Acteurs
Vision partielle
institutions suisses
Université
Haute-Ecole
Ecole ds métiers
EPAI
EIKON
EPAC
CFC
Offre très large des prestations de formation considérant 1-11
AFP
Passerelle?
Formation transitoire
Le secondaire 2
CFC
AFP
Maturité
CFC
Participer à la valorisation de l'EB
Axes de travail DDC
Niveau de réussite des apprenants
43%
Absorbtion de son publique - cible
85% entrent
65% ne peuvent
40% sortent (65%)
Décentralisation des ressources
Consultation et compromis
L'établissement a des ressources - autonomie et rendre compte
projet personnel de l'élève
Projet d'établissement
accompagnement du pesonnel
Chaque strate à une compétence différente et se sent concernée
Lois
Règlement
Favoriser des modèles inclusifs
Soutenir une pédagogie basée sur les acquis des élèves
Place de l'erreur
vérification des acquis
Mobilité du projet personnel et des acquis
DIP - DICS
La législation reconnaît/tient compte des profiles à besoins
favorise l'inclusion scolaire
PES